

## § 5a

# **\*\*\*WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA\*\*\***

### **Gimnazjum nr 54 im. Adama Kazimierza księcia Czartoryskiego w Warszawie**

#### **Postanowienia wstępne**

##### **I.**

Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się, warunkiem niezbędnym do planowania procesu dydaktycznego ukierunkowanego na rozwój ucznia. Wewnątrzszkolny system oceniania wynika - poprzez Szkolny zestaw programów oraz Program wychowawczy Gimnazjum nr 54 i Program profilaktyczny Gimnazjum nr 54- z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

##### **II.**

Ocenianie osiągnięć uczniów odbywa się na zasadach i w ramach określonych w rozdziale 3a Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.) i w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. (z późn. zm.) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Wewnątrzszkolny System Oceniania określa ogólne zasady oceniania w Gimnazjum nr 54.

1. Szczegółowe zasady oceniania, kryteria ocen oraz częstotliwość i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych w ramach Przedmiotowych systemów oceniania, które nie mogą być sprzeczne z niniejszym dokumentem.
2. Poniżej opisane zasady obowiązują wszystkich uczniów Gimnazjum nr 54, ich rodziców (prawnych opiekunów) oraz nauczycieli.

##### **III.**

1. Zasady oceniania na lekcjach religii regulują odrębne przepisy.
2. Warunki przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz ich formy dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie określają odrębne przepisy.

#### **Zasady oceniania wewnątrzszkolnego**

##### **IV.**

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych ujętych w szkolnym planie nauczania;
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do szczegółowych i ogólnych efektów kształcenia opisanych w podstawie programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawców klasy, innych nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych, a także obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

## V.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 1a. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju poprzez udzielanie wskazówek;
3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach; trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## VI.

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych oraz ustalanie śródrocznej oceny zachowania, według skali i w formach przyjętych w niniejszym dokumencie;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych oraz ustalanie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w niniejszym dokumencie;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o jego zachowaniu.

### **Formułowanie wymagań edukacyjnych**

## VII.

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania obejmującego podstawę programową, sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów oraz trybie i warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Nauczyciel uczący danego przedmiotu przedstawia do wiadomości publicznej na stronie internetowej Gimnazjum nr 54 ([www.gimnazjum54.waw.pl](http://www.gimnazjum54.waw.pl)) przedmiotowy system oceniania. Zapisy przedmiotowego systemu oceniania nie mogą być sprzeczne z niniejszym dokumentem.
3. Wychowawcy klasy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
4. Wywiązanie się nauczyciela oraz wychowawcy z powyżej sformułowanych obowiązków udokumentowane jest poprzez zapis w dzienniku lekcyjnym.

## **Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia**

### **VIII.**

1. Na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 7 ust.1, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub kształcenia specjalnego, opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, a także ucznia nieposiadającego żadnej w w/w opinii, ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
3. Inne działania służące dostosowaniu wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów i specyficznych trudności w uczeniu, w tym warunki i procedury związane z wystąpieniem o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia gimnazjum, określają aktualne rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Gdy w wyniku klasyfikacji trymestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia mu kontynuowanie nauki, szkoła stwarza szansę uzupełnienia braków poprzez skierowanie ucznia na konsultacje indywidualne z nauczycielami odpowiednich przedmiotów lub zajęcia z wolontariuszami, poprzez przygotowanie zadań powtórzeniowych i umożliwienie przystąpienia do sprawdzianu wiedzy i umiejętności z danego trymestru, opisanego w § 12 ust.1.

## **Ocenianie bieżące i klasyfikacyjne (trymestralne, roczne i końcowe)**

### **IX.**

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące oraz klasyfikacyjne - trymestralne, roczne i końcowe. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 1a. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia i omówienia prac pisemnych nie później niż na pierwszej lekcji przedmiotu z jego udziałem po upływie 12 dni roboczych. Jeżeli termin zostanie przekroczony, nauczyciel ma prawo wpisać do dokumentacji przebiegu nauczania tylko oceny uczniów, którzy wyrazili na to zgodę.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania uczniów i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu wg poniższych zasad:
  - 1) uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
  - 2) rodzice uczniów mają możliwość otrzymania poprawionych prac pisemnych do wglądu na zasadach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu w przedmiotowym systemie oceniania.
  - 3) na pisemny wniosek rodziców złożony do dyrektora szkoły zawierający informację o przyczynach i celach wglądu inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom, jeśli zgłoszona prośba możliwa jest do realizacji w zgodzie z prawem. .
4. Nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją w sposób opisany w przedmiotowym systemie oceniania w oparciu o przedstawione na początku roku wymagania edukacyjne i kryteria.

## X.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia uniemożliwia wystawienie oceny klasyfikacyjnej, wówczas w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/a”.
3. Uczeń może być zwolniony do końca danego etapu edukacyjnego z nauki drugiego języka obcego, wówczas w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/a”.
4. Decyzję o zwolnieniu ucznia z nauki drugiego języka obcego podejmuje dyrektor szkoły na pisemną prośbę rodziców (prawnych opiekunów) ucznia na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach (wada słuchu, głęboka dysleksja rozwojowa, afazja, niepełnosprawności sprzężone, autyzm, w tym zespół Aspergera) lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania ,wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub specjalistyczną.
5. W przypadku zajęć prowadzonych w grupach o różnych stopniach zaawansowania, uczniowie uzyskujący wyniki najniższe w grupach bardziej zaawansowanych oraz wyniki najwyższe w równoległych grupach mniej zaawansowanych, w tygodniu klasyfikacyjnym przystępują do wspólnego testu, którego wyniki decydują o ich przynależności do grupy zaawansowania w kolejnym trymestrze.
6. Sposób zapisywania się uczniów na obowiązkowe dla uczniów zajęcia do wyboru (zajęcia techniczne, zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe, fakultety, itp.) określają odrębne regulaminy.

## XI.

1. Rok szkolny podzielony jest na trymestry, a każdy trymestr kończy się klasyfikacją uczniów polegającą na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia, a także na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
2. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w ostatnim tygodniu pierwszego oraz drugiego trymestru, a roczną(końcową) nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Wszystkie oceny klasyfikacyjne wpisuje się w dokumentacji przebiegu nauczania w pełnym brzmieniu.
5. Oceny bieżące i klasyfikacyjne (trymestralne i końcowe) ustala się wg poniższej skali, stosując następujące ogólne kryteria oceniania:

Stopień	Stopień słownie	wyrażony	Ogólne kryteria ustalania stopni
---------	-----------------	----------	----------------------------------

6	celujący	<p><b>Zakres i jakość wiadomości:</b> Wyczerpujące opanowanie wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania obejmującym podstawę programową; treści powiązane ze sobą w systematyczny układ.</p> <p><b>Rozumienie treści programowych:</b> Rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz samodzielne wyjaśnianie zjawisk.</p> <p><b>Posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami:</b> Samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.</p> <p><b>Kultura przekazywania wiadomości:</b> Poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, precyzja wypowiedzi.</p>
5	bardzo dobry	<p><b>Zakres i jakość wiadomości:</b> Wyczerpujące opanowanie podstawy; wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ.</p> <p><b>Rozumienie treści programowych:</b> Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz samodzielne wyjaśnianie zjawisk i problemów.</p> <p><b>Posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami:</b> Umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce.</p> <p><b>Kultura przekazywania wiadomości:</b> Poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową, umiejętność formułowania wypowiedzi zgodnej z wymaganiami danego przedmiotu.</p>
4	dobry	<p><b>Zakres i jakość wiadomości:</b> Rzetelne opanowanie podstawy programowej; wiadomości logicznie powiązane.</p> <p><b>Rozumienie treści programowych:</b> Poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela.</p> <p><b>Posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami:</b> Stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela.</p> <p><b>Kultura przekazywania wiadomości:</b> Brak rażących błędów językowych i stylistycznych.</p>
3	dostateczny	<p><b>Zakres i jakość wiadomości:</b> Powierzchowne opanowanie materiału podstawy programowej, wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi.</p> <p><b>Rozumienie treści programowych:</b> Na ogół poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami:</b> Stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela.</p> <p><b>Kultura przekazywania wiadomości:</b> Niewielkie i nieliczne błędy językowe i stylistyczne.</p>

2	dopuszczający	<p><b>Zakres i jakość wiadomości:</b> Słaba znajomość podstawy; wiadomości luźno zestawione.</p> <p><b>Rozumienie treści programowych:</b> Trudności w rozumieniu podstawowych uogólnień i nieumiejętność samodzielnego wyjaśniania zjawisk i problemów.</p> <p><b>Posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami:</b> Stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Kultura przekazywania wiadomości:</b> Liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wysławianiu się.</p>
1	Niedostateczny	Nie spełnia kryteriów żadnej z powyższych ocen.

6. Podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej są oceny bieżące o różnym stopniu ważności oraz inne odnotowane w dzienniku lekcyjnym informacje o przebiegu pracy ucznia. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Każdy nauczyciel przedstawia uczniom na początku roku szkolnego zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej ze swojego przedmiotu.
7. W szkole wg harmonogramu roku szkolnego przeprowadzane są egzaminy półroczne i trzyletnie z wybranych przedmiotów oraz egzaminy próbne humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze i z obowiązkowego języka obcego nowożytnego, służące monitorowaniu realizacji podstawy programowej i programów nauczania.
8. Wyżej wskazane egzaminy odwołują się do wymagań sformułowanych w podstawie programowej i programach nauczania zakresie zrealizowanym na zajęciach edukacyjnych od początku III etapu edukacyjnego do chwili egzaminu oraz do wymagań z etapów wcześniejszych.
9. Ocena z wyżej opisanych egzaminów ustalana wg zasad pomiaru dydaktycznego - jest istotną składową oceną klasyfikacyjnej trymestralnej. Jej wagę szczegółowo określają przedmiotowe systemy oceniania.
10. Niedostateczna ocena klasyfikacyjna z zajęć dodatkowych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych jest wystawiana na podstawie osiągnięć ucznia z trzech trymestrów z uwzględnieniem dokonanego przez niego postępu z uwzględnieniem XI. ust.9.
12. Na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.
13. Ocena klasyfikacyjna ustalana na koniec realizacji danych zajęć w gimnazjum wystawiana jest na podstawie postępu dokonanego przez ucznia przez wszystkie lata nauki danego przedmiotu w gimnazjum.
14. Nie później niż na tydzień przed trymestralnym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych:
  - a. ucznia, w formie ustnej i/lub w formie pisemnej przy pomocy dziennika elektronicznego;
  - b. rodzica (prawnego opiekuna), w formie pisemnej przy pomocy dziennika elektronicznego
 Podana ocena nie może ulec obniżeniu.
15. Nie później niż na tydzień przed trymestralnym i na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować o przewidywanej **ocenie niedostatecznej**:
  - a. ucznia, w formie ustnej i/lub w formie pisemnej przy pomocy dziennika elektronicznego;
  - b. rodzica (prawnego opiekuna), w formie pisemnej przy pomocy dziennika elektronicznego.
 Wychowawcy klasy kontrolują odbiór tej informacji przez rodziców.
16. Uczeń może uzyskać wyższą niż proponowana ocenę roczną na podstawie egzaminu sprawdzającego składającego się z zadań o zróżnicowanym poziomie trudności obejmujących materiał zrealizowany w danym roku (w przypadku oceny końcowej- z trzech lat). Zadania odnoszą się do podstawy

programowej i kryteriów wymagań zamieszczonych w PSO. Uczeń jest klasyfikowany z oceną uzyskaną w wyniku egzaminu sprawdzającego.

17. Prawo zdawania egzaminu sprawdzającego ma uczeń, dla którego ustalono nie więcej niż dwie oceny niedostateczne na koniec roku. Prawo to nie przysługuje uczniowi, który opuścił bez usprawiedliwienia 50% lekcji danego przedmiotu w roku, a także nie przystępował do poprawy ocen bieżących, mimo stwarzania mu przez nauczyciela takiej możliwości.
18. Egzamin sprawdzający odbywa się na pisemną prośbę rodzica złożoną nie później niż dzień po terminie wystawienia ocen proponowanych (*wystawionych ołówkiem*) w ustalonym przez dyrektora szkoły dniu przed radą klasyfikacyjną. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.-
19. Uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych roczną klasyfikacyjną ocenę celującą oraz końcową klasyfikacyjną ocenę celującą.
20. Dopuszcza się w szkole ustalenie przez nauczyciela dodatkowych zasad oceniania uczniów, pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej. Zgodę na stosowanie innych zasad wyraża dyrektor.
21. Ocenie bieżącej podlegają prace i aktywności ucznia określone w przedmiotowych systemach oceniania. Ocenę bieżącą można wystawić za wyróżniający się udział w konkursie, olimpiadzie, kole przedmiotowym lub lidze naukowej.
22. Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów, przy ustalaniu oceny trymestralnej, rocznej i końcowej nie dopuszcza się stosowania plusów i minusów.

Skala ocen cząstkowych:

<b>stopień</b>	<b>Wartość do średniej – do ustalenia</b>
<b>Celujący</b>	<b>6</b>
<b>Celujący z minusem</b>	<b>5,75</b>
<b>Bardzo dobry z plusem</b>	<b>5,5</b>
<b>Bardzo dobry</b>	<b>5</b>
<b>Bardzo dobry z minusem</b>	<b>3,75</b>
<b>Dobry z plusem</b>	<b>4,5</b>
<b>Dobry</b>	<b>4</b>
<b>Dobry z minusem</b>	<b>3,75</b>
<b>Dostateczny z plusem</b>	<b>3,5</b>
<b>Dostateczny</b>	<b>3</b>
<b>Dostateczny z minusem</b>	<b>2,75</b>
<b>Dopuszczający z plusem</b>	<b>2,5</b>
<b>Dopuszczający</b>	<b>2</b>
<b>Dopuszczający z minusem</b>	<b>1,75</b>
<b>Niedostateczny</b>	<b>1</b>

23. Przebieg pracy ucznia jest dokumentowany w dzienniku lekcyjnym nie tylko za pośrednictwem ocen, ale również symboli:
  - zw. (zwolniony)
  - np.(nieprzygotowany)
  - nb.(nieobecny)
  - bp. (brak pracy)
  - + (plus)
  - - (minus)

## XII.

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna trymestralna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych powinna zostać poprawiona poprzez wykonanie przez ucznia w domu pracy powtórzeniowej z zakresu trymestru oraz poprzez pisemny lub ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadzony przez nauczyciela.

2. Zakres materiału na zaliczenie, zadania powtórzeniowe, termin, miejsce i formę sprawdzianu ustala nauczyciel danego przedmiotu i podaje do wiadomości ucznia i jego rodziców w formie pisemnej nie później niż na dwa tygodnie przed wyznaczonym terminem sprawdzianu.
3. Jeżeli uczeń uzyska ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności ocenę pozytywną, wówczas nauczyciel w klasyfikacji końcowo rocznej/końcowej uwzględnia tylko ocenę poprawioną.
4. Jeżeli uczeń pomimo stworzonych w szkole możliwości uzupełnienia braków nie uzyska ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności oceny pozytywnej i nie podniesie do klasyfikacji rocznej/końcowej poziomu osiągnięć edukacyjnych do takiego, który nie utrudnia kontynuowania nauki, można ustalić dla niego roczną/końcową ocenę niedostateczną z danych zajęć dydaktycznych.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, opisanego w § 30-31.

### XIII.

1. Nieodrobienie pracy domowej jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu. Ocena ta jest oceną systematyczności ucznia.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do danej lekcji bez konieczności wyjaśniania przyczyn:
  - 1) w przypadku zajęć w wymiarze 1 i 2 h tygodniowo – 1 raz w trymestrze;
  - 2) w przypadku 3 i więcej godzin lekcyjnych w tygodniu – 2 razy w trymestrze.Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia ucznia z odpowiedzi, niezapowiedzianej kartkówki oraz odczytania pracy domowej, jednak nie dotyczy prac zadanych z dużym wyprzedzeniem ani aktywności na lekcji.
3. Po przekroczeniu przez ucznia wskazanego limitu nieprzygotowań nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną, nie dotyczy to jednak przypadków losowych udokumentowanych wpisem rodziców do dzienniczka. Wpis dokonany powinien być przed daną lekcją.

### XIV.

Za wykonanie prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą lub bardzo dobrą. Brak pracy lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do wpisania oceny niższej niż bardzo dobra, chyba że uczeń wyrazi na nią zgodę.

### XV.

Ocenianie uczniów i dokumentowanie oceniania powinno odbywać się systematycznie w ciągu trymestru szkolnego. Uczeń powinien otrzymywać oceny za różnorodne zadania ustne, pisemne, praktyczne, wykonywane w klasie i w domu. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka, zajęcia techniczne, zajęcia artystyczne i informatyka. Nauczyciel ma obowiązek wpisać czytelnie w dzienniku, za jaki rodzaj zadania została wystawiona dana ocena.

### XVI.

Uczniowi można ustalić ocenę klasyfikacyjną z 3 ocen bieżących (w uzasadnionych przypadkach - co najmniej z 2 reprezentatywnych ocen bieżących) otrzymanych podczas różnorodnych form kontroli poziomu jego umiejętności lub wiedzy z zachowaniem następujących zasad:

- 1) przy 1 h zajęć tygodniowo – co najmniej 3 oceny w trymestrze ( 1 ze sprawdzianu pisemnego lub klasówki, 2 inne);
- 2) przy 2 h zajęć tygodniowo - 4 oceny w trymestrze (2 ze sprawdzianów pisemnych - w tym jedna klasówka, 2 inne);
- 3) przy 3 i więcej h zajęć tygodniowo - więcej niż 4 ocen w trymestrze z zachowaniem różnorodności ocen (2 ze sprawdzianów pisemnych - w tym jedna klasówka, co najmniej 3 inne).

### XVII.

W przypadku nieprzestrzegania w/w postanowień dotyczących oceniania bieżącego i organizacji sprawdzianów uczeń ma prawo odwołać się do nauczyciela uczącego danego przedmiotu, a następnie- do wychowawcy lub dyrektora. Ostateczną decyzję w sprawach spornych podejmuje dyrektor szkoły.

### **Bieżące i klasyfikacyjne oceny zachowania**

#### **XVIII.**

1. Wszystkie oceny klasyfikacyjne zachowania wpisuje się w dokumentacji przebiegu nauczania w pełnym brzmieniu.
2. Oceny klasyfikacyjne (trymestralne, roczne i końcowe) zachowania ustala wychowawca wg skali:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Wychowawca stosuje następujące ogólne kryteria oceniania:
  - 1) wywiązywanie się ucznia z obowiązków szkolnych;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
  - 8) udział w projekcie edukacyjnym.

#### **XIX.**

1. Szczegółowe kryteria bieżącej i klasyfikacyjnej oceny zachowania uczniów Gimnazjum nr 54 określa poniższa tabela:

## Oceny zachowania w Gimnazjum nr 54 im. Adama Kazimierza ks. Czartoryskiego w Warszawie

Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
6	5	4	3	2	1
1. Nie stosuje żadnych używek.				Sięga po używki	Sięga po używki, w tym po narkotyki i obnosi się z tym wśród innych uczniów.
2. Nigdy nie powoduje sytuacji niebezpiecznych, postępuje zgodnie z zasadami BHP, w szczególności: nigdy samowolnie nie opuszcza terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych, nie prezentuje i nie używa na terenie szkoły przedmiotów i substancji mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i/lub życia.				Zdarza się, że narusza zasady BHP, czym stwarza sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu swojemu i innych. Czasami opuszcza bez pisemnego zwolnienia teren szkoły w czasie zajęć lekcyjnych.	W wielu sytuacjach świadomie i celowo ignoruje zasady BHP i powoduje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu swojemu i innych. Mimo upomnień często i samowolnie opuszcza teren szkoły bez pisemnego zwolnienia podczas zajęć lekcyjnych.
3. Nie kłamie, potrafi przyznać się do winy, jest uczciwy oraz nie ściąga. Stosuje się do ogólnie przyjętych zasad etycznych.				Zdarza się, że kłamie i brakuje mu odwagi cywilnej. Zdarza się, że łamie ogólnie przyjęte zasady etyczne. Zdarza się, że przepisuje prace domowe od innych i ściąga na pracach w klasie.	Często kłamie, nie przyznaje się do winy, jest nieuczciwy. Często łamie ogólnie przyjęte zasady etyczne. Wielokrotnie i demonstracyjnie przepisuje prace domowe od innych i ściąga na pracach w klasie.
4. Nie stosuje agresji psychicznej ani fizycznej.				Czasami bywa agresywny.	Często posługuje się agresją psychiczną lub/i fizyczną. Mimo upomnień nie stara się tego zmienić. Wchodzi w konflikt z prawem i jest notowany w dokumentacji policji lub straży miejskiej.
5. W każdej sytuacji wykazuje się godnym zachowaniem i taktem oraz dbałością o piękno mowy ojczystej.			Szanuje innych, ale nie zawsze potrafi zachować się godnie i według zasad dobrego wychowania.	W jego zachowaniu przejawia się brak szacunku dla innych. Bywa arogancki i roszczeniowy. Używa wulgaryzmów i czasami obraża innych.	Do innych odnosi się pogardliwie i lekceważąco, często używa wulgarnych i obraźliwych określeń, okazując uprzedzenia rasowe, religijne, dotyczące światopoglądu lub upodobań etc.
6. Szanuje innych i nie łamie ich praw. Szanuje cudzą własność, prawo do prywatności, nietykalność cielesną. Nie zakłóca cudzego spokoju w czasie przerw i lekcji. Nie fotografuje i nie nagrywa wypowiedzi pracowników szkoły i uczniów bez ich zgody. Nie rozpowszechnia- także w Internecie- treści wulgarnych, obraźliwych, niezgodnych z prawdą lub w inny sposób naruszających dobro kogokolwiek z pracowników lub uczniów Gimnazjum nr 54 oraz ich rodzin.				Czasami łamie prawa innych. Zdarza się, że niszczy cudze mienie lub zabiera prywatne rzeczy lub zakłóca spokój lub przeszkadza w czasie zajęć szkolnych. Zdarzyło się, że fotografował, nagrywał wypowiedzi pracowników szkoły lub uczniów bez ich zgody lub rozpowszechniał, także w Internecie treści wulgarnie, obraźliwe, niezgodne z prawdą lub w inny sposób naruszające dobro kogokolwiek z pracowników lub	Często lekceważy prawa innych. Często niszczy cudze mienie i dokonuje aktów wandalizmu. Kradnie. Często zakłóca spokój. Uniemożliwia prowadzenie lekcji. Fotografuje i nagrywa wypowiedzi pracowników szkoły lub uczniów bez ich zgody, rozpowszechnia, także w Internecie treści wulgarnie, obraźliwe, niezgodne z prawdą lub w inny sposób naruszające dobro kogokolwiek z pracowników lub uczniów Gimnazjum nr 54 oraz ich rodzin mimo pouczenia o bezprawnym charakterze tego rodzaju działań.

			uczniów Gimnazjum 54 oraz ich rodzin. Pouczony o bezprawnym charakterze tego rodzaju działań zaprzestał ich całkowicie.		
<b>7. W pełni wywiązuje się z obowiązków szkolnych, a w szczególności:</b>			Stara się wywiązywać z obowiązków szkolnych, ale nie zawsze z powodzeniem.	Zdarza się, że nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków szkolnych.	Często świadomie nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków szkolnych
<b>a. Uczeń nie ma godzin nieusprawiedliwionych.</b>	1-5 godzin nieusprawiedliwionych w trymestrze	6-10 godzin nieusprawiedliwionych w trymestrze	11-15 godzin nieusprawiedliwionych w trymestrze	16-30 godzin nieusprawiedliwionych w trymestrze	Więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych w trymestrze
<b>b. Uczeń nie spóźnia się chyba, że z przyczyn losowych.</b>	1-5 spóźnień w trymestrze	6-10 spóźnień w trymestrze	11-15 spóźnień w trymestrze	16-30 spóźnień w trymestrze	Więcej niż 30 spóźnień w trymestrze
<b>c. Zawsze ma regulaminowe obuwie zmienne.</b>			Czasami nie ma regulaminowych butów na zmianę	Często zdarza się, że nie ma odpowiedniego obuwia na zmianę.	Zwyczajowo i celowo nie zmienia obuwia.
<b>d. Zawsze ma dzienniczek i dba o systematyczne dokumentowanie w nim przebiegu swojej nauki (oceny, obecność na zajęciach fakultatywnych/międzyklasowych, propozycje ocen trymestralnych, itp.) oraz kontaktów rodziców ze szkołą(zwolnienia z zajęć, usprawiedliwienia nieobecności, podpisy przyjmujących zwolnienia lub usprawiedliwienia).</b>			Sporadycznie nie ma dzienniczka.	Czasami nie ma dzienniczka. Niedbale dokumentuje przebieg swojej nauki.	Często i celowo nie nosi dzienniczka. Niedbale dokumentuje przebieg swojej nauki.
<b>e. Nie śmieci zachowuje porządek w miejscu pracy i pozostawia je w nienagannym stanie. Szanuje mienie szkoły. Właściwie wypełnia obowiązki dyżurnego.</b>			Nie śmieci zachowuje porządek w miejscu pracy i pozostawia je w nienagannym stanie. Szanuje mienie szkoły. Stara się wypełniać obowiązki dyżurnego, ale nie zawsze z powodzeniem.	Zdarza się, że uczeń zostawia bałagan w swoim miejscu pracy lub śmieci na korytarzu. Bywa, że niewłaściwie korzysta z mienia szkoły narażając je na uszkodzenie. Nie wypełnia obowiązków dyżurnego.	Zazwyczaj nie porządkuje po sobie miejsca pracy, śmieci, nie wypełnia obowiązków dyżurnego. Świadomie i celowo niszczy mienie szkoły.
<b>f. Zawsze ma schludny strój i estetyczny wygląd dostosowany do okoliczności szkolnych. Nie nosi do szkoły i inne zajęcia szkolne ubrań, na których znajdują się ilustracje lub napisy o treściach niestosownych dla młodzieży w sytuacjach oficjalnych. Przestrzega regulaminu stroju szkolnego.</b>				Czasami przychodzi na lekcje z makijażem dekoracyjnym, pomalowanymi paznokciami, ufarbowanymi włosami lub demonstracyjnymi oznakami przynależności subkulturowej.	Często lekceważy zakaz przychodzenia do szkoły z makijażem dekoracyjnym, pomalowanymi paznokciami, ufarbowanymi włosami lub demonstracyjnymi oznakami przynależności subkulturowej.
<b>g. Dbą o higienę osobistą.</b>			Stara się dbać o higienę, choć nie zawsze wie jak to robić i nie zawsze mu się to udaje.	Nie dba o higienę osobistą.	Nie dba o higienę osobistą.

<p><b>h. Dbą o stan swoich przyborów szkolnych, estetykę dzienniczka, zeszytów i wypożyczonych przez szkołę książek. Nie zamieszcza na nich niestosownych ilustracji i napisów. Używa ich zgodnie z regulaminem.</b></p>	<p>Nie wszystkie jego przybory szkolne, zeszyty i książki są odpowiednio zadbane.</p>	<p>Nie wszystkie jego przybory szkolne, zeszyty i książki są odpowiednio zadbane. Zdarzyło mu się zamieszczenie na nich niestosownych ilustracji i/lub napisów.</p>	<p>Nie dba o stan swoich przyborów szkolnych, estetykę dzienniczka, zeszytów i wypożyczonych książek. Zdarza się, że zamieszcza na nich niestosowne ilustracje i napisy.</p>		
<p><b>i. Oddał komplet wypożyczonych podręczników na dany rok w terminie wskazanym w harmonogramie roku. Komplet ten był w dobrym stanie ( oceniane tylko w klasyfikacji końcoworocznej).</b></p>		<p>Oddał większość podręczników- w oddanym zestawie brakuje nie więcej niż dwóch książek.</p>	<p>Nie oddał wypożyczonych ze szkoły podręczników do rady trymestralnej lub oddał uszczuplony zestaw, w którym brakuje więcej niż dwóch podręczników.</p>		
<p><b>8. Uczeń aktywnie i chętnie bierze udział w obowiązkowych projektach edukacyjnych, biorąc na siebie odpowiedzialne zadania i się z nich znakomicie wywiązując. Jest kreatywny, inicjuje niektóre działania grupy.</b></p>	<p>Aktywnie i chętnie bierze udział w obowiązkowych projektach edukacyjnych. Bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań, jest solidny i czuje się odpowiedzialny za wynik pracy grupy.</p>	<p>Bierze udział w obowiązkowych projektach edukacyjnych. Dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.</p>	<p>Bierze udział w obowiązkowych projektach edukacyjnych. Nie wykazuje ani zaangażowania, ani odpowiedzialności za działania grupy. Wykonuje tylko konieczne prace.</p>	<p>Bierze udział w obowiązkowych projektach edukacyjnych, jednak nie wywiązuje się w wystarczającym stopniu z powierzonych mu zadań.</p>	<p>Unika uczestnictwa w obowiązkowych projektach edukacyjnych, a jeśli włącza się do nich, odmawia wykonywania zadań lub się z nich nie wywiązuje. Przeszkadza w pracy grupy.</p>
<p><b>9. Uczeń jest inicjatorem pracy na rzecz innych na forum klasy i szkoły.</b></p>	<p>Często, chętnie i z własnej inicjatywy pomaga innym.</p>	<p>Często pomaga innym: czasem z własnej inicjatywy, czasem trzeba go o to poprosić.</p>	<p>Pomaga, gdy zostanie o to poproszony.</p>	<p>Nawet poproszony odmawia pomocy.</p>	<p>Odmawia wszelkiej pomocy innym. Utrudnia innym niesienie pomocy.</p>
<p><b>10. Uczeń chętnie i z własnej inicjatywy współtworzy i realizuje projekty ogólnej użyteczności, biorąc na siebie odpowiedzialne zadania. Dbą o honor i podtrzymywanie tradycji szkoły.</b></p>	<p>Często i z własnej inicjatywy współpracuje przy projektach ogólnej użyteczności. Potrafi współpracować z innymi. Dbą o honor i podtrzymywanie tradycji szkoły.</p>	<p>Poproszony uczestniczy w realizacji projektów ogólnej użyteczności. Potrafi współpracować z innymi. Dbą o honor i podtrzymywanie tradycji szkoły.</p>	<p>Rzadko i niechętnie bierze udział w realizacji projektów ogólnej użyteczności. Współpraca z innymi sprawia mu trudności. Dbą o honor i podtrzymywanie tradycji szkoły.</p>	<p>Zazwyczaj odmawia udziału w realizacji projektów ogólnej użyteczności. Nie umie współpracować z innymi. Nie dbą o honor i podtrzymywanie tradycji szkoły.</p>	<p>Odmawia udziału w realizacji projektów ogólnej użyteczności. Przeszkadza innym w ich realizacji. Neguje ich potrzebę. Nie dbą o honor i podtrzymywanie tradycji Szkoły.</p>
<p><b>11. Bardzo aktywnie uczestniczy w życiu organizacji młodzieżowych. Chętnie korzysta z oferty instytucji oświatowych i kulturalnych, również szkoły. W klasie drugiej systematycznie i aktywnie bierze udział w szkolnym programie „Fakultety gimnazjalistów”.</b></p>	<p>Systematycznie udziela się w organizacjach młodzieżowych i korzysta z oferty instytucji oświatowych i kulturalnych, również szkoły. <b>W klasie drugiej systematycznie i aktywnie bierze udział w szkolnym</b></p>	<p>Niesystematycznie udziela się w organizacjach młodzieżowych korzysta z oferty instytucji oświatowych i kulturalnych, również szkoły. <b>W klasie drugiej na ogół systematycznie i aktywnie bierze udział w szkolnym programie „Fakultety gimnazjalistów”.</b></p>	<p>Sporadycznie korzysta nawet ze szkolnych propozycji uczestnictwa w życiu kulturalnym i naukowym. <b>W klasie drugiej bierze udział w szkolnym programie „Fakultety gimnazjalistów”, lecz jego frekwencja i zaangażowanie są</b></p>	<p>Nie korzysta z żadnych propozycji uczestnictwa w życiu kulturalnym i naukowym. <b>W klasie drugiej sporadycznie i bez zaangażowania bierze udział w szkolnym programie „Fakultety gimnazjalistów”.</b></p>	<p>Nie korzysta z żadnych propozycji uczestnictwa w życiu kulturalnym i naukowym. Utrudnia innym udział w tego rodzaju wydarzeniach. <b>W klasie drugiej sporadycznie i bez zaangażowania bierze udział w szkolnym programie „Fakultety gimnazjalistów”.</b></p>

	programie „Fakultety gimnazjalistów”.		przeciętne.		
--	---------------------------------------	--	-------------	--	--

2. W przypadku łamania zasad opisanych w którymkolwiek z punktów spośród § 19 ust.1.1, ust.1.2, ust.1.3, ust.1.4, ust.1.6, ust.1.7a ocena trymestralna lub roczna powinna zostać wystawiona bez uwzględniania pozostałych zasad.
3. Trymestralną oraz roczną ocenę zachowania wystawiają według powyższych kryteriów wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących, uczniów danej klasy i ocenianego ucznia.
4. Wychowawcy klasy mają prawo do wystawiania częściowych ocen zachowania za poszczególne uczniowskie działania, w oparciu o własne obserwacje oraz inne informacje o aktywności społecznej i funkcjonowaniu ucznia.
5. Wystawienie przez wychowawcę nieodpowiedniej lub nagannej częściowej oceny zachowania lub negatywna opinia wychowawców skutkuje zakazem reprezentowania klasy lub szkoły we wszelkich sytuacjach oficjalnych i w sporcie na czas określony przez wychowawców.
6. W przypadku gdy uczeń lub/i jego rodzice są zainteresowani wyższą oceną zachowania na kolejny trymestr lub na koniec roku, powinni w terminie siedmiu dni od trymestralnego zebrania rodziców zgłosić się do wychowawcy celem ustalenia warunków uzyskania wyższej oceny zachowania. Postawione warunki nie mogą być sprzeczne z powyższymi kryteriami. Jeżeli uczeń spełni ustalone warunki i **nie złamie pozostałych zasad** powinien uzyskać na kolejny trymestr lub na koniec roku ocenę wyższą niż przy poprzedniej klasyfikacji.
7. Nie później niż na tydzień przed trymestralnym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawcy klasy informują o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:
  - a. ucznia, w formie ustnej;
  - b. rodzica (prawnego opiekuna), w formie pisemnej przy pomocy dziennika elektronicznego-

Podana ocena nie może ulec obniżeniu, chyba że przed zatwierdzeniem ocen uczeń złamie zasady wskazane w §19 pkt. 2.

## XIXa.

Warunki realizacji projektu edukacyjnego w Gimnazjum nr 54 określa Regulamin realizacji projektu edukacyjnego w Gimnazjum nr 54 stanowiący odrębny dokument.

## XX.

Oceny klasyfikacyjne (trymestralne, roczne i końcowe) zachowania nie mają wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych
- 2) na promocję do klasy programowo wyższej czy ukończenie szkoły z zastrzeżeniem, że

### **Zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych.**

## XXI.

1. Za sprawdzian pisemny (pracę klasową, kartkówkę) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia, przy czym kartkówka trwa nie dłużej niż 20 minut i może dotyczyć wiedzy i umiejętności najwyżej z trzech ostatnich lekcji danego przedmiotu obejmujących wspólną tematykę.
2. Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
3. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien to uczynić w terminie 12 dni roboczych od daty ustania przyczyny nieobecności. Nauczyciel na prośbę ucznia ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu.
4. Nienapisanie pracy klasowej w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela (nieusprawiedliwione) jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej z danego zakresu materiału (bez możliwości poprawy oceny).
5. Poprawa prac klasowych jest dobrowolna dla uczniów i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel na prośbę zainteresowanego przed upływem dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń przystępuje do niej tylko raz ( uczeń nieobecny ma również szanse pisania pracy 2 razy).
6. Stopień uzyskany z poprawy pracy klasowej jest wpisywany do dziennika.
7. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału, natomiast kartkówki mogą być niezapowiedziane. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy klasówki, w ciągu dnia - jedną. Jeżeli w tygodniu zaplanowane są trzy prace klasowe, w dniach ich przeprowadzenia nie powinny odbywać się inne prace sprawdzające np. kartkówki. Do prac klasowych zaliczane są ujęte w harmonogramie roku szkolnego egzaminy półroczne, próbne i trzyletnie.
- 7a. Jeżeli w tygodniu zaplanowane są trzy prace klasowe, w dniach ich przeprowadzenia warunkowo mogą się odbyć inne prace sprawdzające np. kartkówki z tych przedmiotów, na których w danym trymestrze nie przeprowadzono z przyczyn niezależnych od nauczyciela liczby lekcji odpowiadającej dwóm tygodniom nauczania. Ponadto w dniach przeprowadzania prac klasowych normalnie przebiega ocenianie bieżące (prace domowe, praca na lekcji, odpowiedzi ustne, kartkówki z treści i umiejętności ćwiczonych na bieżącej lekcji).
8. Nauczyciel planujący przeprowadzenie pracy klasowej wpisuje w dzienniku elektronicznym temat pracy z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Jeżeli z przyczyn niezależnych od nauczyciela praca pisemna nie odbędzie się w ustalonym czasie, termin pracy automatycznie zostaje przeniesiony na kolejną lekcję (z pominięciem zasad z § 21 ust.7), chyba, że nauczyciel ustali inny termin.
10. Nauczyciel podczas omawiania każdego sprawdzianu ma obowiązek podać uczniom punktację przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymania określonej oceny.
11. Nauczyciel poprawiający sprawdzian pisemny ma obowiązek uwzględnić zasady ustalania ocen wg zasad pomiaru dydaktycznego

## **Prawa uczniów i rodziców.**

### **XXII.**

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej otrzymanej z pracy klasowej zgodnie z trybem opisanym w § 21 niniejszego dokumentu.
2. Uczeń ma prawo do wnioskowania o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu w trybie i na warunkach określonych w § 11 ust.16-18 niniejszego dokumentu oraz o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w trybie i na warunkach określonych w § 19 ust. 6.

### **XXIII.**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia te mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych wystawiona w wyniku egzaminu poprawkowego, została ustalona niezgodnie z przepisami prawa. Zastrzeżenia te mogą być zgłoszone w terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego, w wyniku którego ustalono roczną ocenę klasyfikacyjną.

### **XXIV.**

1. Dyrektor, po otrzymaniu pisemnego zastrzeżenia, o którym mowa w § 23, przeprowadza postępowanie wyjaśniające. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, w tym niezgodna z niniejszym dokumentem, dyrektor szkoły w trybie i na zasadach przewidzianych w § 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej 10 czerwca 2015 r. ( z późn. zm.) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy powołuje komisję, która:
  - 1) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej i pisemnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
  - 2) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów, decyduje głos przewodniczącego komisji.
  - 3) Sprawdzian, o którym mowa w § 24 ust. 1 pkt 1 przeprowadza się nie później niż w ciągu 5 dni od daty zgłoszenia zastrzeżeń po uzgodnieniu terminu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

## **Promowanie ucznia.**

### **XXV.**

1. Uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem § 25 ust.2.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu edukacyjnego promować warunkowo ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z

- jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, które zgodnie ze szkolnym planem nauczania będą kontynuowane w klasie programowo wyższej.
3. Uczeń kończy gimnazjum, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, wyższe od niedostatecznych, a także przystąpił do egzaminów gimnazjalnych.
  4. W klasie trzeciej jest przeprowadzany egzamin obejmujący:
    - 1) w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych<sup>1</sup>;
    - 2) w części drugiej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych<sup>2</sup>;
    - 3) w części trzeciej (od roku szkolnego 2008/2009) – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, ustalone w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki (od roku szkolnego 2011/2012 ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego).
  5. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego.

#### XXVI.

1. Uczeń uzyskuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał w wyniku klasyfikacji rocznej średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
2. Uczeń kończy szkołę promocję z wyróżnieniem, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał w wyniku klasyfikacji końcowej średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

#### **Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy.**

#### XXVII.

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów z powodu nieobecności przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Wniosek w tej sprawie składa uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) lub wychowawca klasy do dyrektora szkoły.

#### XXVIII.

1. Egzamin klasyfikacyjny dotyczy przypadków opisanych w § 27 niniejszego dokumentu.
2. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń
  - 1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki;
  - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą .
3. W przypadku opisanym w § 28 ust.2 pkt 2) nie ustala się oceny zachowania.

---

<sup>1</sup> Od roku szkolnego 2011/2012 z zakresu języka polskiego oraz zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

<sup>2</sup> Od roku szkolnego 2011/2012 z zakresu matematyki oraz zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii.

## XXIX.

1. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w trybie i na zasadach przewidzianych w § 17 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej 10 czerwca 2015 r. ( z późn. zm.) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami).
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
4. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany/a”.
5. Na pisemny wniosek rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

## XXX.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji (ocena wystawiona przez nauczyciela lub uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego) otrzymał jedną lub dwie oceny niedostateczne, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych i artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Dyrektor szkoły wyznacza do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych termin egzaminu poprawkowego, który przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Z egzaminu poprawkowego uczeń uzyskuje ocenę określającą stopień spełniania przez niego wymagań edukacyjnych postawionych uczniom w danym roku szkolnym z danego przedmiotu.
  - 1) Egzamin w części pisemnej jest skonstruowany zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego.
  - 2) Ocenę za egzamin w części pisemnej ustala się wg wymagań na poszczególne oceny ustalonych w przedmiotowym systemie oceniania, które nie mogą być sprzeczne z kryteriami zawartymi w § 11 pkt. 5.
  - 3) Część ustna oceniana jest zgodnie z kryteriami przedstawionym w § 11 ust.5.
  - 4) Uczeń zdał egzamin poprawkowy, jeżeli z obydwu części uzyskał co najmniej ocenę dopuszczającą.
  - 5) Pozostałe oceny ustalane są na podstawie obu części egzaminu.
5. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpi do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września danego roku.
6. Na pisemny wniosek rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu poprawkowego ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom .

## XXXI.

Egzaminy poprawkowe przeprowadza się w trybie i na zasadach przewidzianych w § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015 r. ( z późn. zm.) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy

XXXII.

Zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania dokonywane są na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

### **Ocenianie zewnętrzne**

XXXIII.

Egzaminy gimnazjalne jest przeprowadzany pod koniec klasy trzeciej. Zasady przeprowadzania tych- opisane zostały w Rozdziale 3b Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.).

### **Przepisy końcowe**

XXXIV.

Wewnątrzszkolny system oceniania dla Gimnazjum nr 54 obowiązuje od 1 września 2000 roku ( z późn. zm. – ostatnia z dnia 31 sierpnia 2016 r.).