

Plan realizacji programu nauczania
Wychowania do życia w rodzinie w klasie III gimnazjum
w roku szkolnym 2018/2019

Na podstawie programu nauczania: *Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klas I-III gimnazjum*, praca zbiorowa pod red. Teresy Król, Wydawnictwo i Hurtownia "Rubikon";

Program zmieniony i dostosowany do nowej edycji podręcznika *Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klas I-III gimnazjum*, pod red. T. Król, (Nr ewidencyjny w wykazie 205/2011/z1/2015, data dopuszczenia: 2015-06-12), spełniającego warunki określone w art. 22a0 ustawy o systemie oświaty.

Klasa III

Lp.	TEMAT	CELE	MATERIAŁ NAUCZANIA
1.	WDŻ w klasie III. Znam i akceptuję siebie.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje oczekiwania wobec zajęć WDŻ w klasie trzeciej, • uzmysłwić rolę rodziny i otoczenia w prawidłowym postrzeganiu siebie, • dostrzec trudności związane z brakiem akceptacji siebie. <p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • socjalizacyjną rolę rodziny w rozwoju człowieka, • wartość akceptacji swojej osoby. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy i tematy, które są zaplanowane w trzeciej klasie gimnazjum. 2. Własne „ja” zewnętrzne i wewnętrzne. 3. Prawdziwy obraz siebie a znoszenie niepowodzeń i trudności. 4. Akceptacja siebie i otwartość na relacje z innymi – programem życiowym. 5. Miłość swojego „ja” – warunkiem otworzenia się ku innym. 6. Znaczenie miłości i troski w dzieciństwie dla dalszego życia i rozwoju człowieka.
2.	Miłość i jej rodzaje.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić miłość prawdziwą (bezwarunkową) od miłości nieprawdziwej (warunkowej). <p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konieczność uczenia się miłości dojrzałej, bezwarunkowej, • że, w małżeństwie miłość, pożądanie, przyjaźń, życzliwości się dopełniają. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miłość a uczucie. 2. Rodzaje miłości: <ul style="list-style-type: none"> • pożądania (eros), • przyjaźni (philia), • życzliwości (agape), • miłość „jeżeli”, • miłość „ponieważ”, • miłość „pomimo”. 3. Definicje miłości.
3.	Wartości związane z płciowością człowieka: budowanie więzi, małżeństwo i rodzicielstwo.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać, w jaki sposób egoizm niszczy miłość, • uzasadnić rolę miłości, uczciwości i wierności w małżeństwie, • dostrzec rolę rodzicielstwa w życiu czł. <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawdziwie przeżywana miłość chce bardziej dawać niż brać, • ważna jest troska o własny rozwój i rozwój osoby, którą się kocha, • rodzicielstwo istotną wartością w życiu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przejawy więzi zwanej miłością. 2. Miłość a egoizm. 3. Narzeczeństwo – okresem świadomego poznania drugiej osoby i rozwijania więzi. 4. Małżeństwo; znaczenie przysięgi i budowanie trwałej więzi małżeńskiej. 5. Rodzicielstwo – daniem i braniem jednocześnie.

Lp.	TEMAT	CELE	MATERIAŁ NAUCZANIA
4.	Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? <i>(lekcja dla grupy dziewcząt)</i>	Uczennica potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymenić najbardziej znane metody wielowskaźnikowe rozpoznawania płodności, określić ogólnie zasady mierzenia temperatury i obserwacji śluzu szyjkowego. Uczennica uświadomi sobie, że: <ul style="list-style-type: none"> objawy zmian w cyklu kobiety wynikają ze zmian hormonalnych zachodzących w organizmie kobiety, wskaźniki wyznaczające okres płodności i niepłodności pomagają ustalić czas na poczęcie dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> Metody rozpoznawania płodności i niepłodności w cyklu kobiety – mądrym spożytkowaniem wiedzy o sobie samej po to, by rodzicielstwo było zaplanowane i odpowiedzialne. Metody naturalnego planowania rodziny (NMPR). Podstawy rozpoznawania płodności: <ul style="list-style-type: none"> zmiany podstawowej temperatury ciała (obserwowanie, zapisywanie, wyznaczanie dni płodnych i niepłodnych), zmiany śluzu szyjkowego (obserwowanie, zapisywanie, określanie dni płodnych i niepłodnych).
5.	Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? <i>(lekcja dla grupy chłopców)</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymenić najbardziej znane metody rozpoznawania płodności. Uczeń uświadomi sobie, że: <ul style="list-style-type: none"> warto wykorzystać prawa natury (cykliczną płodność kobiety) do rozpoznawania okresów płodnych i niepłodnych w jej organizmie. 	<ol style="list-style-type: none"> Metody rozpoznawania płodności i niepłodności w cyklu kobiety – mądrym spożytkowaniem wiedzy o sobie samej po to, by rodzicielstwo było zaplanowane i odpowiedzialne. Metody naturalnego planowania rodziny (NMPR). Podstawy rozpoznawania płodności: <ul style="list-style-type: none"> zmiany podstawowej temperatury ciała (obserwowanie, zapisywanie, wyznaczanie dni płodnych i niepłodnych), zmiany śluzu szyjkowego (obserwowanie, zapisywanie, określanie dni płodnych i niepłodnych).
6.	Korzyści z obserwacji cyklu. Testery i aparaty w NMPR. <i>(lekcja dla grupy dziewcząt)</i>	Uczennica potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać zasady działania i sposoby odczytywania wyników poszczególnych testerów w NPR. Uczennica uświadomi sobie: <ul style="list-style-type: none"> możliwość wspomagania przez testery i aparaty w NPR w odkładaniu poczęcia dziecka, albo pomocy parom, które mają problemy z zajściem w ciążę. 	<ol style="list-style-type: none"> Korzyści z obserwacji cyklu: <ul style="list-style-type: none"> zaplanowanie poczęcia dziecka, uniknięcie ciąży, znajomość dokładnej daty poczęcia dziecka i terminu porodu, odróżnienie objawów fizjologicznych od chorobowych, umocnienie więzi małżeńskiej, życie zgodne z sumieniem (dla osób wierzących) Aparaty i testy służące rozpoznawaniu płodności i niepłodności kobiety.
7.	Korzyści z obserwacji cyklu. Testery i aparaty w NMPR. <i>(lekcja dla grupy chłopców)</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać zasady działania i sposoby odczytywania wyników poszczególnych testerów w NPR. Uczeń uświadomi sobie: <ul style="list-style-type: none"> możliwość wspomagania przez testery i aparaty w NPR w odkładaniu poczęcia dziecka, albo pomocy parom, które mają problemy z zajściem w ciążę. 	<ol style="list-style-type: none"> Korzyści z obserwacji cyklu: <ul style="list-style-type: none"> zaplanowanie poczęcia dziecka, uniknięcie ciąży, znajomość dokładnej daty poczęcia dziecka i terminu porodu, odróżnienie objawów fizjologicznych od chorobowych, umocnienie więzi małżeńskiej, Aparaty i testy służące rozpoznawaniu płodności i niepłodności kobiety.
8.	Kiedy zaczyna się życie człowieka?	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać ważne etapy rozwojowe życia człowieka w okresie prenatalnym. 	<ol style="list-style-type: none"> Płodność mężczyzny i zdrowie w sferze płciowości. Płodność kobiety i jej zdolność do prokreacji.

Lp.	TEMAT	CELE	MATERIAŁ NAUCZANIA
		<p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wartość życia ludzkiego od momentu poczęcia, wagę odpowiedzialności w sferze seksualnej. 	<ol style="list-style-type: none"> Niezbędne warunki do poczęcia dziecka. Rozwój życia człowieka w pierwszych tygodniach – fascynującą przygodą. Szacunek dla każdego człowieka od momentu poczęcia: postawa ojca i postawa matki.
9.	W oczekiwaniu na dziecko.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na zagrożenia zdrowia dziecka w pierwszych dziewięciu miesiącach życia, <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> do rodzicielstwa trzeba się przygotować, odpowiedzialne rodzicielstwo – to postawa świadomych wyborów „nie” dla alkoholu, papierosów i narkotyków. 	<ol style="list-style-type: none"> Rozwój dziecka od 7. tygodnia życia do narodzin. Pedagogika prenatalna, czyli o kontakcie matki z dzieckiem. Odżywianie, sen i ćwiczenia fizyczne matki w czasie ciąży. Profilaktyka prekoncepcyjna; opieka lekarska; kwas foliowy. Ciąża a używki: Opieka ojca nad matką w ciąży i dzieckiem. Szkoła Rodzenia Rodzimy razem czy osobno?
10.	Być matką. <i>(lekcja dla grupy dziewcząt)</i>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaakceptować swoją płodność jako potencjalną możliwość zostania matką, podać argumenty za karmieniem naturalnym, określić, czym jest dla kobiety macierzyństwo. <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptacja siebie jako kobiety wiąże się również z wyzwaniem do ewentualnego macierzyństwa, miłość macierzyńska jest bezwarunkowa. 	<ol style="list-style-type: none"> Znaczenie więzi matki z dzieckiem we wczesnym okresie życia. Naturalne karmienie rozwija więź psychiczną matki z dzieckiem; znaczenie biologiczne pokarmu matki dla prawidłowego rozwoju dziecka. Podstawowe informacje nt. sposobu karmienia piersią i pielęgnacji noworodka. Macierzyństwo jako dar i zadanie. Problem niepłodności małżeństw – syndromem współczesności. Jeśli nie in vitro, to... naprotechnologia.
11.	Być ojcem. <i>(lekcja dla grupy chłopców)</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdać sobie sprawę, że doświadczenie ojcostwa wpływa na osobisty rozwój. <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> już teraz (w okresie dojrzewania) może podjąć pracę nad sobą, aby w przyszłości być dobrym i odpowiedzialnym ojcem. 	<ol style="list-style-type: none"> Podjęcie współżycia seksualnego wiąże się dla mężczyzny z potrójną odpowiedzialnością: za los dziewczyny, swoją przyszłość i ewentualnie los dziecka. Różne reakcje mężczyzny na wiadomość, że został ojcem. Problem odpowiedzialności za przekazanie życia. Rola i znaczenie ojca w rodzinie. Spółeczna rola ojcostwa.
12.	Ciąża nastolatków. Gdzie szukać pomocy?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uświadomić sobie, że konsekwencją wczesnej inicjacji seksualnej może być przedwczesne rodzicielstwo, znaleźć możliwości pomocy w trudnej sytuacji życiowej. <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> podejmowanie współżycia seksualnego w wieku -nastu lat ma najczęściej także konsekwencje psychiczne, zawsze jest jakieś wyjście z trudnej sytuacji. 	<ol style="list-style-type: none"> Dziewczyna w ciąży – trzy możliwe rozwiązania: <ol style="list-style-type: none"> zawarcie małżeństwa z ojcem dziecka, samotne macierzyństwo, oddanie dziecka do adopcji. Dlaczego „nie” oddaniu dziecka do domu dziecka? Rola rodziny i przyjaciół w trudnej sytuacji dziewczyny. Domy samotnej matki – sieć domów na terenie całej Polski; adresy; strony internetowe.

Lp.	TEMAT	CELE	MATERIAŁ NAUCZANIA
13.	Aborcja i jej konsekwencje.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać uzasadnienie dla tezy, że aborcja jest zawsze dramatem: dla dziecka i dla matki. <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie człowieka rozpoczyna się w momencie poczęcia, • fakt przerwanej życia jest nieodwracalny, • postawa szacunku dla życia świadczy o naszym człowieczeństwie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja i terminologia. Ten sam fakt nazywany jako: aborcja, przerwanie ciąży, zabieg, sztuczne poronienie, skrobanka, spędzenie płodu, zabójstwo. 2. Ryzyko powikłań i konsekwencje psychiczne. 3. Aborcja a przemoc. 4. Dlaczego kobiety cierpią po dokonanej aborcji – niezależnie od religii, kultury czy kontynentu.
14.	Życie jako fundamentalna wartość.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać argumenty w obronie życia człowieka, • podjąć dyskusję z mitami dotyczącymi aborcji. <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy bronić życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci, • trzeba nieraz podejmować bardzo trudne decyzje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze uwarunkowania prawne chroniące życie człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci. 2. Różne oblicza współczesności; antynomia cywilizacji życia i cywilizacji śmierci. 3. Niepełnosprawni w rodzinie i w społeczeństwie – czy tylko biorcami? 4. Właściwe wybory – nie zawsze łatwe.
15.	Pornografia a kobieta. <i>(lekcja dla grupy dziewcząt)</i>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać życie kobiet, które weszły w seksbiznes, • scharakteryzować konsekwencje sięgania po pornografię, • przeciwdziałać narzucającej się pornografii, np. w Sieci. <p>Uczennica uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę kształtowania szacunku dla swojego ciała, • potrzebę budowania integracji seksualnej: ciało-psychika-duch. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja pornografii. 2. Seksbiznes a prawa kobiet. 3. Szkodliwość pornografii dla młodzieży; utrudnienie tworzenia więzi i założenia rodziny. 4. Pornografia – źródłem błędnych wyobrażeń o zachowaniach seksualnych. 5. Pornografia – utrwaleniem dezintegracji seksualnej. 6. Polskie prawo wobec pornografii (Kodeks Karny art. 200, 202). 7. Budowanie szacunku dla własnego ciała i ciała drugiego człowieka.
16.	Pornografia. <i>(lekcja dla grupy chłopców)</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować konsekwencje sięgania po pornografię, • przeciwdziałać narzucającej się pornografii, np. w Sieci. <p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę kształtowania szacunku dla swojego ciała, • potrzebę budowania integracji seksualnej: duch-psychika-ciało. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja pornografii. 2. Zwulgaryzowanie sfery seksualnej – uprzedmiotowieniem człowieka. 3. Pornografia a biznes. 4. Szkodliwość pornografii (szczególnie dla młodzieży); utrudnienie tworzenia więzi i założenia rodziny. 5. Pornografia – źródłem błędnych wyobrażeń o zachowaniach seksualnych i utrwaleniem dezintegracji seksualnej. 6. Cztery kroki wchodzenia w pornografię: <ul style="list-style-type: none"> • efekt uzależnienia, • efekt eskalacji, • tracenie wrażliwości, • wzrastająca tendencja do wcielania w życie. 7. Polskie prawo wobec pornografii (Kodeks Karny, art. 200, 202). 8. Przeciwdziałanie pornografii i budowanie postawy szacunku wobec ciała człowieka.

Lp.	TEMAT	CELE	MATERIAŁ NAUCZANIA
17.	Prostytucja nieletnich. <i>(lekcja dla grupy dziewcząt)</i>	Uczennica potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego proceder prostytucji (w założeniu czasowy) szybko staje się stylem życia, od którego trudno się odwrócić, • uzmysłwić sobie, że szkody wyrządzone psychiczne przez seksbiznes blokują rozwój młodego człowieka. Uczennica uświadomi sobie, że: <ul style="list-style-type: none"> • ten, kto wchodzi w seksbiznes, niszczy swoje sumienie i poczucie własnej godności, • szanując siebie i swoje ciało, nie ryzykuje się zakażeniem wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest prostytucja? 2. Przyczyny prostytucji nieletnich. 3. Prostytucja jako styl życia. 4. Alkohol, narkotyki i seks – dlaczego razem? 5. Swoboda seksualna a godność człowieka. 6. Skutki młodzieżowej prostytucji: <ul style="list-style-type: none"> • zdrowotne, • psychiczne, • etyczne, • społeczne. 7. Prostytucja nieletnich a K. K. (art. 199 § 3).
18.	Prostytucja nieletnich <i>(lekcja dla grupy chłopców)</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego proceder prostytucji (w założeniu czasowy) szybko staje się stylem życia, od którego trudno się odwrócić, • uzmysłwić sobie, że szkody wyrządzone psychiczne przez seksbiznes blokują rozwój młodego człowieka i jego zdolność do przeżywania miłości. Uczeń uświadomi sobie, że: <ul style="list-style-type: none"> • ten, kto wchodzi w seksbiznes, niszczy swoje sumienie i poczucie własnej godności, • szanując siebie i swoje ciało nie ryzykuje się zakażeniem wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest prostytucja? 2. Przyczyny prostytucji nieletnich. 3. Prostytucja jako styl życia. 4. Alkohol, narkotyki i seks – dlaczego razem? 5. Swoboda seksualna a godność człowieka. 6. Skutki młodzieżowej prostytucji: <ul style="list-style-type: none"> • zdrowotne, • psychiczne, • etyczne, • społeczne. 7. Prostytucja nieletnich a K. Karny (art. 199 § 3).
19.	A jednak rodzina. Podsumowanie zajęć w gimnazjum	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać syntezy celów, treści i osiągnięć wyniesionych z zajęć WDŻ w ciągu trzech lat nauki, • wyrazić własną opinię i ocenę zajęć WDŻ w szkole. Uczeń uświadomi sobie: <ul style="list-style-type: none"> • zmianę (bądź brak zmiany) swojej postawy wobec zagadnień dorastania, seksualności, małżeństwa i rodziny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podsumowanie zajęć prorodzinnych realizowanych w gimnazjum. 2. Obecne i przyszłe pełnienie ról w rodzinie. 3. Znaczenie rodziny dla rozwoju człowieka w różnych etapach życia. 4. Współczesna cywilizacja a kryzys rodziny (rozwoły, spadek dzietności, rozluźnienie więzi wśród najbliższych osób). 5. Gotowość podejmowania działań budowania więzi i zdrowych relacji w obecnej rodzinie i przyszłej, którą kiedyś uczeń najprawdopodobniej założy.